

Выписка

из выступления полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе А.В.Квашнина на совещании в режиме видеосвязи 03.03.2010 по вопросу привлечения студентов к решению задач социально-экономического развития территорий

Система образования Сибири должна соответствовать стратегической цели, стоящей перед регионами - создание в Сибири динамично развивающейся социально-экономической системы инновационного типа. Дух и буква разрабатываемой сегодня Стратегии социально-экономического развития Сибири - безальтернативность инновационного развития.

Для достижения этой цели потребуется решить задачу масштабного технологического перевооружения в экономике и социальной сфере, обеспечивающего возникновение качественно новых для России продуктов и услуг, а также сокращение существующего отставания от достижений мирового уровня в материало- и энергоемкости производства, в уровне профессионализма специалистов.

В этой связи огромное значение приобретает практикоориентированное обучение студентов. Необходимо выработать и внедрить механизмы широкого включения студенчества в творческую инновационную деятельность, результаты которой могут и должны влиять на социально-экономическое развитие территорий. Для этого необходимо создать каждому студенту условия для реализации его потенциала, стимулировать его к активной конкретной деятельности.

В Сибирском федеральном округе 320 муниципальных районов, 77 городских округов, 259 городских поселений и 3530 сельских поселений. В 12 субъектах Федерации округа обучается более 886 тысяч студентов в государственных вузах и 87 тысяч студентов в негосударственных. Это студенты, выросшие в наших, муниципальных районах, городских и сельских поселениях и кому как не им обустроить свою «малую родину» - Сибирь.

В округе проделана большая работа по внедрению комплексного планирования социально-экономического развития территорий. Все сельские поселения, муниципальные районы, городские округа разработали и утвердили комплексные программы социально-экономического развития. Они должны стать основой для совместной работы власти, бизнеса, профессионального образования, науки и общества по развитию экономики Сибири в целом. Сегодняшние студенты могут стать непредвзятыми экспертами и рационализаторами этих программ. На программы необходимо посмотреть свежим взглядом, выработать нестандартные подходы и решения их реализации.

При этом главным приоритетом программ надо считать конкретного человека, конкретного жителя территории. Насколько созданы условия достойного проживания для него и его семьи. Независимо от того, в каком статусе находится этот житель - пенсионер, работающий или школьник.

Необходимо пересмотреть индикаторы, оценивающие создание этих условий. Скорректировать все социально-экономические паспорта территорий и сверить их на соответствие показателям достойного жизненного уровня. На основе скорректированных социально-экономических паспортов уточнить (доработать) программы социально-экономического развития разработать конкретные предложения по развитию малого и среднего бизнеса на территории: модернизировать существующий, расширить новый традиционный, развивать инновационный бизнес и др. Эту работу можно и необходимо доверить студентам.

Подготовка профессиональных кадров - задача не только образовательного учреждения. В большей степени это задача главы каждого муниципального образования, руководителя хозяйствующего субъекта - без их соучастия её качественное решение не возможно.

Сегодня далеко не каждый глава местного самоуправления может сказать сколько, где и как учатся ребята из его поселка, района. Кем и где планируют работать после окончания учебы, готовы ли они вернуться на свою малую родину. Тем более никто не разговаривает с родителями о будущем трудоустройстве их ребенка. Нет профориентации и в школе.

Глава района как никто другой должен быть заинтересован в привлечении дополнительных ресурсов к решению вопросов развития и обустройства вверенного ему муниципального образования. Тем более если этот ресурс - человеческий, со свежим, не закомплексованным взглядом. Сегодня главам местного самоуправления необходимо переосмыслить организацию работы в этом направлении, по-новому посмотреть на свою территорию, свои будущие кадры. Начать с формирования своего рода муниципального заказа - определить перечень проблем, проектов, требующих решения и реализации в муниципальном образовании, технологий, применение которых оживит производство. Определить перспективные территории, имеющие природный, технический, трудовой потенциал для развития.

Образовательные учреждения и администрации муниципальных образований должны двигаться навстречу друг другу в решении этой задачи. Сформулированная проблема станет темой курсовой, затем дипломной работы студента, а в конечном итоге станет местом приложения сил по окончании обучения.

Набор практикоориентированных тем курсовых и дипломных работ, их реализация через практику в муниципалитетах - составная часть учебных планов вузов. Тема будет более близкой и понятной, если студент сам из этого района, поселка.

Задача учебного заведения - сформировать группы студентов по месту постоянного жительства до поступления в вуз, определить руководителей из числа преподавателей, согласовать сроки и условия прохождения производственных практик с главой муниципального образования. Пересмотреть учебные планы, темы курсовых и дипломных работ с позиции их практической направленности на решение задач социально-

экономического развития территорий.

Региональным органам исполнительной власти в сфере образования, необходимо координировать деятельность студенческих групп на межвузовском уровне, активно привлекая профессиональные ассоциации и союзы в качестве экспертов и соучастников. Важно привлечь к работе молодежные общественные организации - студенческие землячества, союзы, молодежные парламенты. Развернуть их от игры в политику к конкретным проектам, требующим решения на земле, где они живут.

Работа студенческих групп должна носить открытый характер и широко информационно освещаться, как в учебном заведении, так и в муниципальном образовании. Это привлечет дополнительный круг заинтересованных, равнодушных людей.

Вызвать интерес у студентов к данной работе могут дополнительные формы поощрения как морального, так и материального характера. Это межвузовские олимпиады, конкурсы, гранты со стороны органов исполнительной власти регионов, участие на защите курсовых и дипломных проектов потенциальных работодателей, представителей отраслевых ассоциаций хозяйствующих субъектов.

Практическую реализацию бизнес-проектов можно и необходимо осуществлять через возрождаемую систему студенческих строительных отрядов. Около 30 тысяч молодых людей из субъектов Федерации округа прошедшим летом нашли применение своим силам от Владивостока до Олимпийских объектов Сочи. При определенной поддержке органа государственной власти, органов местного самоуправления в каждом регионе можно найти и реализовать свои «Сочи-2014» и «АТЭС-2012».

Необходимо сформировать наблюдательные советы, в состав которых включить представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, руководителей вузов, хозяйствующих субъектов, отраслевых союзов и ассоциаций работодателей, общественных организации. Роль советов должна заключаться в действии на всех этапах - от формирования межвузовских студенческих групп до подведения итогов их работы. Важной составляющей деятельности наблюдательных советов должно стать содействие в реализации рекомендованных к применению проектов.