

Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ТФ

А.В. Сорокин

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.5 «Логика»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.01**

**Экономика**

Направленность (профиль, специализация): **Финансы и кредит**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **заочная**

| <b>Статус</b> | <b>Должность</b>                                   | <b>И.О. Фамилия</b> |
|---------------|--|---------------------|
| Разработал    |  | А.Ю. Павлов         |
| Согласовал    | Зав. кафедрой «ГД»                                 | А.Ю. Павлов         |
|               | руководитель направленности<br>(профиля) программы | Д.В. Ремизов        |

г. Рубцовск

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции из УП и этап её формирования | Содержание компетенции   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | знать  | уметь  | владеть  |
| ОК-1   | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные законы (принципы) правильного мышления      | пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности, на основе законов логики делать научные выводы и обобщения. | способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию |
| ОК-7   | способностью к самоорганизации и самообразованию   | роль коммуникации в процессе саморазвития            | уметь презентовать и защищать результаты своей работы  |  |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.                 | Концепции современного естествознания       |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Современная научная картина мира, Философия |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) |                     |                      |                        | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
|                | Лекции                               | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| заочная        | 4                                    | 0                   | 4                    | 64                     | 10  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: заочная**

**Семестр: 2**

**Лекционные занятия (4ч.)**

**1. Модуль 1.(2ч.)[2]** Тема 1. Предмет и назначение науки логики.  
Тема 2. Понятие и логические отношения между понятиями.  
Тема 3. Логические операции с понятиями.  
Тема 4. Суждение и логические отношения между суждениями.

**2. Модуль 2.(2ч.)[2]** Тема 5. Умозаключение, его виды. Непосредственные умозаключения.

Тема 6. Теория силлогизма.  
Тема 7. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение.  
Тема 8. Логика вопросов и ответов.

**Практические занятия (4ч.)**

**1. Модуль 1. {беседа} (2ч.)[2,3]** Способность использовать основы логических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Основные формы мышления в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие о логических формах мышления и законах логики. Основные законы логики. Закон тождества, противоречия (непротиворечия), исключенного третьего, исключенного третьего, достаточного основания. Использование законов логики для формирования мировоззренческой позиции. Роль логики в формировании способности к самоорганизации и самообразованию. Роль логики в развитии коммуникации, умении презентовать и защищать результаты своей работы. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями: сравнимость и несравнимость, совместимость и несовместимость. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение понятия. Виды определения. Ошибки в определениях. Деление понятия. Виды деления. Правила деления и возможные ошибки. Классификация понятий. Ограничение и обобщение понятий. Операции с классами (объемами понятий): объединение (сложение), пересечение (умножение), вычитание и дополнение.

Суждение как форма мышления, его структура. Суждение и предложение. Основные виды суждений. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Ее представление с помощью круговых схем Эйлера.

## **2. Тема 2. Понятия и отношения между понятиями. {беседа} (2ч.)[2,3]**

Абстрактное мышление, анализ и синтез информации. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объектом и содержанием понятия. Виды понятий: общие, единичные и пустые (с нулевым объемом), конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные. Отношения между понятиями: сравнимость и несравнимость, совместимость и несовместимость. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

### **Самостоятельная работа (64ч.)**

**1. Практические занятия(40ч.)[1,4]** Изучение обязательной и дополнительной литературы; подготовка к контрольным опросам.

**2. Подготовка контрольной работы(16ч.)[1,4]**

### **3. Защита контрольной работы(4ч.)[1]**

### **4. Подготовка к зачету(4ч.)[1,2]**

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Павлов, А.Ю. Логика: Учебно-методические рекомендации по дисциплинам "Логика", "Логика и теория аргументации" для студ. всех форм обучения всех спец. и направлений/ А.Ю. Павлов. - Рубцовск: РИО, 2011. - 28 с. (75 экз.)

### **6. Перечень учебной литературы**

#### **6.1. Основная литература**

2. Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 09.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

#### **6.2. Дополнительная литература**

3. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики / Д. И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> (дата обращения: 09.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

4. Учебные материалы по логике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| <b>№пп</b> | <b>Используемое программное обеспечение</b> |
|------------|---|
| 1          | LibreOffice                                 |
| 2          | Яндекс.Браузер                              |
| 3          | Антивирус Kaspersky                         |

| <b>№пп</b> | <b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>   |
|------------|--|
| 1          | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )   |
| 2          | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> ) |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> |
|--|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                        |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                       |
| помещения для самостоятельной работы   |

|  |
|--|
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
|--|

|   |
|---|
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Логика»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код контролируемой компетенции</b>  | <b>Способ оценивания</b> | <b>Оценочное средство</b>                     |
|--|--------------------------|---|
| ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Зачет                    | Комплект контролирующих материалов для зачета |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию   | Зачет                    | Комплект контролирующих материалов для зачета |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Логика» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Логика» используется 100-балльная шкала.

| <b>Критерий</b>   | <b>Оценка по 100-балльной шкале</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы | 25-100                              | <i>Зачтено</i>                      |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми           | 0-24                                | <i>Не зачтено</i>                   |



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

| № пп | Вопрос/Задача  | Проверяемые компетенции |
|------|--|-------------------------|
| 1    | <p>Используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, зная основные законы (принципы) правильного мышления, умея на основе законов логики делать научные выводы и обобщения, ответьте на вопросы:</p> <p>Почему законы мышления в классической (формальной) логике получили название формальных законов?</p> <p>Что понимают под логической формой?</p> <p>Что понимается под логическими законами?</p> <p>Почему в процессе рассуждения возможна логическая ошибка?</p> <p>В чем заключается существенное отличие формально-логических законов от законов природы?</p> <p>Определите вид предложенного понятия. Назовите основные черты логически правильного суждения.</p> <p>Назовите основные законы логики. Определите, что такое содержание и объем понятия. Приведите примеры понятий.</p> <p>Назовите типы совместимости и несовместимости понятий. Приведите примеры.</p> <p>Сформулируйте правила доказательного рассуждения (правила тезиса, аргументов и демонстрации).</p> | ОК-1                    |
| 2    | <p>Используя навыки абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, выполните следующие практические задания:</p> <p>Установите правильность предложенного определения; если оно неверное, то какое правило определения нарушено.</p> <p>Проверьте правильность деления понятия; в неправильном делении определите, какие правила</p>   | ОК-1                    |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | <p>нарушены.</p> <p>Установите, какому ряду понятий соответствует предложенная схема.</p> <p>Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции превращения предложенного суждения.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции обращения предложенного суждения.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции противопоставления предикату предложенного суждения.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции противопоставления субъекту предложенного суждения.</p> <p>В приведенном силлогизме проверьте правильность заключения; если заключение неверно, определите, какое правило силлогизма нарушено.</p>  |      |
| 3 | <p>На основании способности к самоорганизации и самообразованию, зная роль коммуникации в процессе саморазвития, умея аргументировано защищать результаты своей работы, ответьте на вопросы:</p> <p>Опираясь на закон (не) противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинным оба предложенные суждения?</p> <p>Определите, нарушено ли требование закона достаточного основания в предложенных суждениях?</p> <p>Что понимается под логической культурой?</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции обобщения понятия. Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Выберите правильный вариант логической операции ограничения понятия. Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Определите, выражает ли данное предложение суждение? Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Определите вид предложенного суждения. Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции. Аргументируйте свою позицию.</p> | ОК-7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Определите, какой метод исследования причинных связей применяется в предложенном распределении суждений.</p> <p>Опираясь на закон исключенного третьего, установите, возможна ли истинность третьего суждения?</p> <p>Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Охарактеризуйте структуру доказательства; тезис, аргументы, демонстрация.</p> |  |
|--|--|--|

**4.** Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.